

# **Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

## **Szkoły Podstawowej im. Heleny Gieburowskiej w Głuchowie**

Głuchowo , wrzesień 2024 rok

## **Spis treści**

Preambuła.

Misja i wizja szkoły.

Model absolwenta.

PODSTAWA PRAWNA.

Ewaluacja programu profilaktyczno - wychowawczego.

Część: Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.

Część: Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole.

Część: Współpraca z rodzicami.

Część: Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy.

Część: Zdrowy tryb życia.

Część: Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.

Część: Cyberprzemoc.

Część: Uzależnienia.

Część: Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

## **Preambuła**

*Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym oraz wspieranie ucznia w przewyżnianiu pojawiających się trudności w nauce, jest zadaniem przed którym stoją osoby dorosłe. Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka.*

*Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.*

*Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań z grupy zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Tutaj zadaniem rodziców i nauczycieli dzieci jest wspieranie ich podczas tego okresu. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobaty i zrozumienia w grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.*

### *Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego*

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu zahamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

## ***Misja i wizja szkoły***

Misja szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

## ***Model absolwenta***

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Heleny Gieburowskiej ww Głuchowie jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- Jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- Przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- Potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- Potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- Zgodnie współpracuje z innymi;
- Jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- Rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- Potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych

## **PODSTAWA PRAWNA**

Art. 26 ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.

- Art. 109 ust. 1 i 6 ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
- Art. 1, 68, 85 ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
- Art. 84 ust. 1 – 3 Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Heleny Gieburowskiej w Głuchowie

## **CELE PROGRAMU:**

- wzmocnianie poczucie własnej wartości u uczniów;
- pobudzanie do refleksyjnego samorozwoju;
- wzmocnianie wartości i postaw patriotycznych uczniów;
- zapobieganie oraz eliminowanie przemocy i agresji rówieśniczej;
- kontynuowanie współpracy z rodzicami;
- rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży;
- eliminowanie trudności w nauce oraz wskazywanie sposobów motywowania do pracy;
- propagowanie zdrowego trybu życia;
- budowanie wiarę we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałość w realizacji wyznaczonych celów;
- promowanie zasad bezpieczeństwa w społeczności szkolnej;
- eliminowanie trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych;
- zapobieganie Cyberprzemocy;
- zapobieganie uzależnieniom;

- wspieranie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz w rodzinie;
- wspieranie funkcjonowania rodzin rozbitych, borykających się z sytuacją "eurosieroctwa" czy przemocą w rodzinie;
- kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy;
- budowanie systematyczność i wytrwałość;
- budowanie trwałych relacji na linii rodzic – nauczyciel – szkoła;
- ujednoczenie oddziaływań w środowisku szkolnym i rodzinnym dziecka
- promowanie wiedzy wśród rodziców na temat metod, form pomocy uczniom, zapobiegania przemocy i postawom agresywnym
- uwzględnianie oczekiwań zgłaszanych przez rodziców względem szkoły
- zaangażowanie rodziców, wychodzenie z inicjatywami na nowe działania mające na celu edukację ich dzieci
- tworzenie przestrzeni do współpracy - współodpowiedzialność za to co dzieje się w szkole
- budowanie wiary ucznia we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
- wskazywanie mnemotechnik i rozwijanie nawyku stałego korzystania z dopasowanych do swoich potrzeb technik pamięciowych.
- kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
- budowanie systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,
- kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
- uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,
- informowanie rodziców / opiekunów w jaki sposób mają pracować ze swoim dzieckiem,
- wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego;
- pogłębienie wiedzy uczniów na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- zmniejszenie występowania zaburzenia odżywiania,

- kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
- zachęcanie do regularnego uprawiania sportu,
- uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych,
- wzrost świadomości na temat jedzenia i jego jakości,
- utrwalanie prawidłowych nawyków żywieniowych,
- utrzymanie wysokiego poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły i w jej obrębie,
- tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
- budowanie i utrwalanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
- budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.
- kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
- rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
- poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśniczych
- ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych,
- uświadamianie uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.
- organizowaniu zebrań (tzw. wywiadówki, dni otwarte szkoły),
- prowadzeniu konsultacji indywidualnych z nauczycielem, wychowawcą,
- informowaniu i prowadzeniu spotkań edukacyjnych dla opiekunów dzieci. Spotkania prowadzone przez psychologów, pedagogów, służby policyjne itp.
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły

## Ewaluacja Programu Profilaktyczno – Wychowawczego

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin / dokumentacja	Odbiorca
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzenie ewaluacji Programu Profilaktyczno - Wychowawczego.</li> <li>2. Analiza wyników przeprowadzenie ewaluacji.</li> <li>3. Sformułowanie wniosków i rekomendacji.</li> <li>4. Wprowadzenie zmian do Programu Profilaktyczno - Wychowawczego na rok szkolny 2024/2025</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· wywiad,</li> <li>· obserwacje,</li> <li>· rozmowy</li> </ul>	Zespół Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej	Wrzesień 2024	Cała Społeczność szkolna



**Część; Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.**

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie więzi kulturowo-patriotycznej.</li> <li>2. Modelowanie postaw właściwego zachowania i empatycznego odczuwania względem drugiego człowieka.</li> <li>3. Zwiększenie świadomości w zakresie wychowania do wartości.</li> <li>4. Uświadomienie kluczowego znaczenia rodziny w edukacji.</li> <li>5. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.</li> <li>6. Poznanie historii lokalnej społeczności i kształtowanie postaw patriotycznych.</li> <li>7. Kontynuowanie współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze,</li> <li>• Nakłanianie uczniów do własnej, twórczości,</li> <li>• Koła rozwijające zainteresowania,</li> <li>• Projekty edukacyjne,</li> <li>• Wykłady, warsztaty, prezentacje</li> <li>• Galeria zdjęć, publikacje na stronie internetowej szkoły</li> <li>• „Szkolny Klub Wolontariatu”, Caritas Szkolne,</li> <li>• Obchodzenie w szkole uroczystości religijnych i państwowych,</li> <li>• Dni tematyczne,</li> <li>• Spotkania, zebrania,</li> <li>• Prelekcje dla rodziców,</li> <li>• Kontynuowanie współpracy z instytucjami,</li> <li>• Przestrzeganie zasad savoir-vivre</li> <li>• Wyjazd do teatru , kina, muzeum</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>

## Część: Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny/ termin i dokumentacja
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.</li> <li>2. Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania</li> <li>3. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym.</li> <li>4. Uczucie i utrwalanie prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.</li> <li>5. Pogadanki na temat bezpieczeństwa</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelekcje dla rodziców,</li> <li>• Aktualizacja procedur postępowania,</li> <li>• Projekty edukacyjne</li> <li>• Wspieranie prac wychowawcy, nauczyciela przez rodziców/ opiekunów,</li> <li>• Wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych</li> <li>• Zajęcia prowadzone w formie pogadarek, szkoleń, warsztatów</li> <li>• Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt,</li> <li>• Spotkania z przedstawicielami policji, pedagogiem szkolnym, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego</li> <li>• Zajęcia ruchowe, aktywizujące,</li> <li>• Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.</li> <li>• Projekcje filmowe dostępne w Internecie,</li> <li>• Współpraca z pedagogiem i nauczycielami,</li> <li>• Dzielenie się doświadczeniem,</li> <li>• Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych,</li> <li>• Szkolenie nauczycieli.</li> <li>• Zajęcia rozwijające socjoterapeutyczne o charakterze rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne</li> </ul>	<p>Dyrektor, wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, specjaliści</p> <p>Na bieżąco. Dokumentacja zgodnie z obowiązującymi drukami</p>

## Część: Współpraca z rodzicami

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny/ Termin i dokumentacja
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli.</li> <li>2. Nawiązywanie dialogu i współpracy z rodzicami.</li> <li>3. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły.</li> <li>4. Poznanie oczekiwań rodziców, opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli.</li> <li>5. Współpraca z Radą Rodziców.</li> <li>6. Kontynuacja wspólnego, partnerskiego podejścia i zarządzania placówką szkoły.</li> <li>7. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych.</li> <li>8. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym.</li> <li>9. Prelekcje oraz konsultacje dla rodziców/opiekunów</li> <li>10. Zajęć wychowania do życia w rodzinie.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania indywidualne z rodzicami uczniów.</li> <li>• Potkania z pedagogiem szkolnym, dyrektorem</li> <li>• Szkolenia zewnętrzne</li> <li>• Spotkania z wychowawcami klas</li> <li>• Dyżur dla rodziców</li> <li>• Zebrania ogólne z rodzicami</li> <li>• Udział w uroczystościach szkolnych</li> <li>• Współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/opiekunów uczniów i nauczycieli.</li> <li>• Informowanie osób potrzebujących o instytucjach/organizacjach świadczących pomoc.</li> <li>• Spotkanie rodziców z specjalistami</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Dyrektor, wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, specjaliści</p> <p style="text-align: center;">Na bieżąco. Dokumentacja zgodnie z obowiązującymi drukami</p>

## Część: Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny/ Termin oraz dokumentacja
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza zjawiska – liczba osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów i ich rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.</li> <li>3. Uświadamianie rodziców na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów.</li> <li>4. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami, opiekunami uczniów.</li> <li>5. Doksztalcanie nauczycieli na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów,</li> <li>6. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, szkoły.</li> <li>7. Nawiązywanie i utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami, opiekunami.</li> <li>8. Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia i akceptacji względem innych uczniów.</li> <li>9. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów.</li> <li>10. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu.</li> <li>11. Budowa systematyczności.</li> <li>12. Rozwój doradztwa zawodowego.</li> <li>13. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</li> <li>14. Ocenianie kształtujące</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza zjawiska,</li> <li>• Analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów,</li> <li>• Spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca,</li> <li>• Spotkania ze specjalistami. Zapoznanie z opiniami i orzeczeniami PPP</li> <li>• Monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów;</li> <li>• Kontynuacja współpracy z instytucjami, organizacjami, służbami pomocowymi i mundurowymi,</li> <li>• Szkolenia RP,</li> <li>• Szkolenia zewnętrzne CDN, ODN itp.,</li> <li>• Spotkania indywidualne podczas zebrania z wychowawcą i nauczycielami,</li> <li>• Ćwiczenia, dyskusje,</li> <li>• Udział w lekcjach doradztwa zawodowego,</li> <li>• Uwzględnienie tematyki doradztwa zawodowego w lekcjach z wychowawcą</li> <li>• Gazetka szkolna na temat doradztwa zawodowego</li> <li>• Zajęcia z nauczania j. polskiego dla uczniów z Ukrainy</li> <li>• Docenianie najmniejszych osiągnięć uczniów</li> <li>• Praca na lekcji z celami, kryteriami sukcesu i informacja zwrotną</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Na bieżąco/ dziennik pedagoga, dokumentacja wychowawcy</p>

**Część: Zdrowy tryb życia** Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny/ Terminowość oraz dokumentacja
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.</li> <li>2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest dla zdrowia odżywianie się.</li> <li>3. Uświadamianie znaczenia ruchu fizycznego życiu każdego człowieka.</li> <li>4. Zwiększanie aktywności fizycznej i wyrabianie nowych nawyków.</li> <li>5. Podnoszenie poziomu wiedzy na temat istoty zdrowego odżywiania oraz codziennej aktywności fizycznej osób w każdym wieku.</li> <li>6. Uświadamianie dbałości o higienę.</li> <li>7. Praca nad stworzeniem oraz utrzymywaniem pozytywnych relacji na linii szkoła – opiekunowie uczniów oraz planowanie i realizowanie wspólnych działań wychowawczo-profilaktycznych</li> <li>8. Profilaktyka zdrowego trybu życia.</li> <li>9. Nauka udzielania pierwszej pomocy</li> <li>10. Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego – bez komputera</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja projektów,</li> <li>• Lekcje wychowania fizycznego,</li> <li>• Konkursy sportowe,</li> <li>• Rajdy rowerowe,</li> <li>• Lekcje wychowawcze,</li> <li>• Zajęcia korekcyjne,</li> <li>• Lekcje przyrody i biologii</li> <li>• Wolontariat</li> <li>• Zajęcia dodatkowe – SKS, Aktywny do kwadratu, Aktywny weekend</li> <li>• Próbna ewakuacja</li> <li>• Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy prowadzone przez nauczycieli lub strażaków OSP</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Na bieżąco/ Dokumentacja obowiązująca w szkole</p>

### Część: Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny/ Termin oraz dokumentacja
<p>1. Wzmacnianie stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią w ramach godzin dydaktycznych i opiekuńczych.</p> <p>2. Profilaktyka zachowań ryzykownych, agresywnych, przemocowych.</p> <p>3. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia,</p> <p>4. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą,</p> <p>5. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania,</p> <p>6. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży m. in. związanych z sytuacją rodzinną</p> <p>7. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.</p> <p>8. Uświadamianie opiekunów uczniów w sposobach prowadzenia działań profilaktycznych.</p> <p>9. Zachęcanie rodziców / opiekunów do częstszego uczestnictwa w życiu szkoły. Kontynuowanie stałej współpracy z rodzicami.</p> <p>10. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.</p> <p>11. Wychowanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.</p> <p>12. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.</p> <p>13. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.</p> <p>14. Popularyzowanie dobrego zachowania.</p> <p>17. Promowanie postaw szacunku wobec każdego człowieka.</p> <p>15. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.</p> <p>16. Przestrzeganie zasad bezpiecznego przebywania na terenie szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobranie odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych,</li> <li>• Spotkania informacyjne, uroczystości szkolne, zajęcia fizyczne,</li> <li>• Spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych i/lub paramedycznych,</li> <li>• Warsztaty, lekcje wychowawcze,</li> <li>• Spotkania ze specjalistami np. funkcjonariusze policji, straży pożarnej, straż pożarna, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</li> <li>• Udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych,</li> <li>• Spotkania z rodzicami grupowo i indywidualnie,</li> <li>• Spotkania informacyjne ze specjalistami, z psychologiem / pedagogiem szkolnym, z wychowawcą.</li> <li>• Prowadzenie prac remontowych,</li> <li>• Instalowanie niezbędnych sprzętów i montowanie usprawnień,</li> <li>• Dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i intelektualne uczniów.</li> </ul>	<p>Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele</p>

**Część: Cyberprzemoc Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.**

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny/ Termin oraz dokumentacja
<p>1.Współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów w celu rozpoznania i eliminowania zachowań nacechowanych przemocą.</p> <p>2.Podnoszenie kompetencji oraz stałe dokształcanie się w temacie przemocy elektronicznej,</p> <p>3.Kontynuowanie współpracy z policją.</p> <p>4.Propagowanie zasad bezpiecznego zachowania w sieci.</p> <p>5.Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym.</p> <p>6.Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów.</p> <p>7.Zaangażowanie młodych ludzi do aktywnego działania w sytuacji pojawienia się zjawiska cyberprzemocy.</p> <p>8.Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk.</p> <p>9.Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>10.Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw.</p> <p>11.Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p> <p>12.Rozwijanie w uczniach umiejętności podejmowania autonomicznych decyzji.</p> <p>13. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i patrzenia na problem z wielu możliwych perspektyw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z wychowawcami, nauczycielami, dyrekcją szkoły , przedstawicielami policji, pedagogiem szkolnym.</li> <li>• Zorganizowanie spotkania informacyjnego z przedstawicielami policji, którzy wyjaśnią przepisy prawne, które chronią uczniów przed zjawiskiem cyberprzemocy oraz wytłumaczą jakie działania należy podjąć, gdy taka sytuacja się pojawi.</li> <li>• Poszerzenie wiedzy nauczycieli i wychowawców z tematyki cyberprzemocy przez samodoskonalenie kadry</li> <li>• Pogadanki na lekcjach informatyki</li> <li>• Konferencje,</li> <li>• Spotkania z przedstawicielami policji</li> </ul>	<p>Wszyscy Nauczyciele</p> <p>Na bieżąco/ dokumentacja obowiązująca w szkole</p>

## Część: Uzależnienia

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny/ termin oraz dokumentacja
<p>1.Przeprowadzenie ankiety diagnozującej występowanie uzależnienia.</p> <p>2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej.</p> <p>3. Wyciągnięcie wniosków oraz wdrożenie adekwatnych działań.</p> <p>4. Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania uzależnień.</p> <p>5. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom.</p> <p>6. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców, opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią i środkami psychoaktywnymi.</p> <p>7. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców, opiekunów prawnych w przypadku używania środków i substancji opisanych we wstępie do niniejszego dokumentu.</p> <p>8. Uświadamianie rodziców / opiekunów uczniów oraz samych zainteresowanych miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu.</p> <p>9. Spotkania ze specjalistami z zakresu uzależnień</p> <p>10. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków,</p> <p>11. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu z substancjami uzależniającymi</p> <p>12. Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.</p> <p>13. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie badań, ewaluacji.</li> <li>• Spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni, policją,</li> <li>• Kontynuowanie współpracy z policją, poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii</li> <li>• Spotkanie z rodzicami/ opiekunami uczniów,</li> <li>• Zapoznanie zebranych z regulaminem oraz Programem Profilaktyczno -Wychowawczym szkoły.</li> <li>• Godzina wychowawcza</li> <li>• Prelekcje</li> <li>• Pogadanki ze specjalistami</li> <li>• Aktywizujące formy pracy z uczniem</li> </ul>	<p>Nauczyciele Na bieżąco Dokumentacja obowiązująca w szkole</p>



**Część: Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.**

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny/ Termin oraz dokumentacja
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia integracyjne.</li> <li>2. Ponowna adaptacja uczniów do zajęć w trybie stacjonarnym.</li> <li>3. Zaznajomienie się z zespołem klasowym oraz nawiązanie więzi koleżeńskich, przyjacielskich.</li> <li>4. Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie.</li> <li>5. Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży oraz ich rodziców</li> <li>6. Kulturowanie tradycji szkolnych</li> <li>7. Rozwijanie wrażliwości na piękno i dobro</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia indywidualne i grupowe, integrujące klasy uczniowskie, aktywizujące.</li> <li>• Zajęcia prowadzone w formie pogadanek, szkoleń, warsztatów plastycznych, wprowadzenie elementu dram psychologicznych do prowadzonych ćwiczeń;</li> <li>• Ponowne zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi;</li> <li>• Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych oraz w drodze do i ze szkoły;</li> <li>• Zaznajomienie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach, ulicach</li> <li>• Uświadomienie uczniom zasad postępowania na wypadek pożaru.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, Pedagog, Wszyscy nauczyciele</p>